

**Аналитический отчет о результатах мониторинга качества  
дошкольного образования в образовательных учреждениях,  
реализующих основную образовательную программу дошкольного  
образования  
в 2021-2022 учебном году в муниципальном районе  
«Забайкальский район»**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от 28.04.2022 г. №384 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Забайкальском крае в 2022 году», распоряжением Администрации муниципального района «Забайкальский район» № 180 от 30 мая 2022 года «Об утверждении муниципальной программы мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном районе «Забайкальский район» проведен мониторинг качества дошкольного образования в образовательных учреждениях.

Мониторинг проведен в 7 образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования: из них 4 муниципальных дошкольных образовательных учреждения в пгт. Забайкальск и 3 в сельской местности.

Управление образованием администрации муниципального района «Забайкальский район» был проведен мониторинг качества дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования в период 2021 – 2022 учебного года.

В ходе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях были получены отчеты от образовательных учреждений за 2021-2022 учебный год.

Цель мониторинга:

Сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования в муниципальном районе «Забайкальском район» для разработки рекомендаций и принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Направления:

1. Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ;
5. Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

## 7. Повышение качества управления в ДОУ.

Количество детей, зарегистрированных в районе в возрасте от 1,6 до 7 лет на 01.01.2022 года составило 1883 из них 1256 детей охвачено дошкольным образованием, что составляет 66,7 %.

Количество детей, стоящих на учете для определения в муниципальные дошкольные образовательные учреждения имеет тенденцию к снижению.

По состоянию на 01.06.2021 года, согласно электронной очереди, количество детей в возрасте от 0 до 3 лет составляет 207 детей, детей в возрасте от 3 до 7 лет 13.

Анализ мониторинга посещаемости детьми дошкольных образовательных учреждений показывает, что большое количество пропусков без уважительной причины и отпущ.

В комплектовании в 2021 – 2022 учебном году в дошкольные образовательные учреждения было выдано 192 путевки. В текущем учебном году дошкольные учреждения осуществили выпуск 9 подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности (233 воспитанников). Количество выпускников на протяжении последних трех лет держится примерно на одном уровне.

### ***2. Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования.***

В 7 образовательных учреждениях (100%) разработана основная образовательная программа дошкольного образования.

Основные образовательные программы, разработаны на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г, Солнцевой О.В., обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Программы ОУ разработаны и утверждены самостоятельно с учетом мнения родительской общественности, обеспечивая государственно-общественный характер управления ОУ. Программы создают условия для позитивной социализации ребенка, содействуют его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и обеспечивают создание оптимальных условий для их успешной социализации и индивидуализации (п. 2.4 ФГОС ДО). При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражается в каждом из разделов Программы: целевом, содержательном, организационном (п. 2.9 ФГОС ДО). Ее объем составляет до 40 процентов от общего объема Программы (п. 2.10 ФГОС ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений задает

направленность Программ обеспечения вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей (подп. 7 п. 1.6 ФГОС ДО). Обязательная часть Программ предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО): - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. Основные образовательные программы содержат также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе парциальных программ.

Программы направлены на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с общими целями дошкольного образования. Взаимосвязь парциальных программ в части формируемой участниками образовательных отношений с обязательной частью Программы основаны на практико - ориентированной исследовательской познавательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»; здоровьесберегающих технологиях формирования ЗОЖ по освоению образовательной области «Физическое развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует ФГОС ДО. Программы реализуются на русском языке.

Материально-технические условия в детском саду обеспечивают реализацию ООП ДО и соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности воспитанников.

### ***3. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ОУ***

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО) в ОУ оценивалось по следующим показателям:

- наличие в ОУ, реализующих АООП ДО;
- соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Все АООП ДО размещены на официальных сайтах ОУ.

Изучив показатель соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО сделаны следующие выводы:

- структура АООП ДО ОУ района соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- в целевых разделах АООП ДО имеется описание инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения);
- в ОУ имеются документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития

ребенка; шкалы индивидуального развития и др.).

В 2021-2022 уч. году продолжена работа по созданию комфортных и безопасных условий в детских садах для особых детей, включая детей-инвалидов. Образовательные учреждения района посещает 4 ребенка - инвалида. Количество этих детей не увеличивается. В 4 образовательных учреждениях, имеющих детей – инвалидов, детей с ОВЗ в основную образовательную программу дошкольного образования включено содержание коррекционной работы.

#### ***4. Качество содержания образовательной деятельности в ОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).***

Качество содержания образовательной деятельности в ОУ было определено по двум показателям:

- Наличие рабочих программ воспитания в ОУ.
- Наличие в рабочих программах воспитания ОУ содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В каждом ОУ имеются рабочие программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. Данные программ размещены на сайтах ОУ.

Показатель «Наличие в рабочих программах воспитания ОУ содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие» подтвержден полностью. В каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

#### ***5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами и др.)***

Для взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в нормативно – правовом поле в каждой дошкольной образовательной организации разработаны и утверждены Устав ДОО, Положение о Родительском комитете (Совете), Положение об общем родительском собрании, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, ООП ДО ДОО, АООП ДО ДОО, рабочие программы педагогов, годовой план работы ДОО.

Информация на сайтах учреждений систематически сменяется и пополняется. Сайт является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. На сайте родители получают интересующую информацию на различные темы – о питании, здоровье детей, о проблеме подготовки детей к школе, о подготовке к посещению детского сада и др, могут ознакомиться с основными нормативно – правовыми

документами, обеспечивающими функционирование организации, с педагогическим составом, помещениями групп, содержанием образовательной деятельности и др. Они принимают активное участие в обсуждениях в разделе «Вопрос – ответ» и независимой оценке качества образования.

Качество взаимодействия ОУ с семьей определялось в соответствии со следующими критериями исследования удовлетворенности потребителей на рынке услуг дошкольного образования:

- Удовлетворенность родителями состоянием детских садов и их обеспеченностью;
- Удовлетворенность родителями пребыванием детей в детских садах;
- Взаимодействие персонала детского сада и родителей.

В исследовании приняло участие 1256 родителей (законных представителей) воспитанников.

По результатам опроса 87% родителей считают, что дошкольное образование в Забайкальском районе доступно.

Полностью удовлетворены пребыванием ребенка (детей) в детском саду 91% родителей, 9% скорее удовлетворены, чем нет.

72,3% считают, что дети в детском саду могут получить необходимое развитие и подготовку к школе (27,7% считают, что скорее получают, чем нет).

Всегда посещают мероприятия, проводимые в детском саду 85% родителей, всегда посещают беседы о возрастных особенностях детей и т.д. – 72 %, всегда посещают праздники и утренники с выступлением своих детей – 86,3%.

На вопрос «Замечаете ли вы положительные изменения в развитии ребенка за время пребывания в детском саду?» - родители ответили «да» - 97,6%, «нет» - 2,4%. Количество родителей (законных представителей) воспитанников ОУ принявших участие в мероприятиях (спортивные праздники, мастер – классы, конкурсы) составило – 536 человек.

#### ***6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу***

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивался по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Обеспечение комплексной безопасности в ОУ.
3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» - в ОУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий).

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ОУ» – в ОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ОУ (положения, инструкции, приказы, акты, паспорта безопасности, паспорта дорожной безопасности, памятки, планы, журналы). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, знаки пожарной безопасности, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (план действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера, план мероприятий по ЧС и НС).

С воспитанниками учреждений в системе проводятся занятия по безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В группах ОУ имеются уголки безопасности. Вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

В учреждениях приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» - в ОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Однако, учитывая пассивность некоторых родителей в вопросе здоровьесбережения и развития физической культуры, необходимо продолжить дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников через повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания.

Приоритетной задачей в ОУ ежегодно является проблема здоровьесбережения и здоровьесобогащения воспитанников, создание безопасных условий пребывания в ОУ и обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

### ***7. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).***

Качество образовательных условий дошкольного образования определялось по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие системы дошкольного образования района и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций.

#### **Кадровые условия**

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, в ОУ сложилась следующая ситуация:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами – 117, доля обеспеченности педагогическими кадрами в общей численности работников составляет 100%;
- обеспеченность ДОО обслуживающим персоналом – 77 человек, в общей численности работников это составляет 100%.
- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) – 40 педагога ДОО имеют высшее образование по профилю деятельности, что составляет 34%;
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации – 16 педагогический работник аттестован на первую и высшую квалификационную категорию, что составило 20 %.

Таким образом, анализ кадровых условий позволяет сделать выводы:

- педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, семинары;
- педагоги активно участвуют во всероссийских мероприятиях, посещая онлайн-вебинары, обучающие курсы, марафоны, конференции, форумы;
- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых развивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО;
- педагоги ДОО успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики в образовательном процессе ДОО;
- педагоги активно участвуют в методических мероприятиях различного

уровня;

-продуктивно участвуют в конкурсном движении.

Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом согласно штатному расписанию укомплектовано на 100%. Кадровый состав образовательных учреждений позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Анализ развивающей предметно-пространственной среды ОУ показал, что: оборудование групповых пространств соответствует санитарно-гигиеническим правилам и нормам. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство групп оснащено на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе и содержании своего образования.

При создании развивающей образовательной среды педагоги руководствуются ФГОС ДО.

Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинками, игрушечными дикими и домашними животными и др. Оборудование предметно-пространственной среды для детей имеется согласно возрасту:

- для обеспечения оптимальной двигательной активности;
- для сюжетно-ролевых игр;
- для сенсорного развития;
- для экспериментирования;
- для социально-личностного развития;
- дидактические, развивающие игры.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда групп является вариативной.

Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: ручной труд, рисование, конструирование, экспериментирование, театрально-игровая деятельность.

В оборудовании имеются все материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры: технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, большой выбор природного материала.

Подобранные материалы, учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии сконтингентом детей.

Учитывается соблюдение принципов:

- информативности
- вариативности
- полифункциональности
- педагогической целесообразности
- трансформируемости



Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

### **Психолого-педагогические условия**

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, отмечается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В группах созданы условия эмоционального благополучия. Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Данные получены на основе опроса родителей (законных представителей), аналитических справок и наблюдений за деятельностью педагогов.

### **8. Повышение качества управления в ДОУ**

Определяется на основе оценки трёх показателей:

1. Наличие у руководителя ДОУ требуемого профессионального образования.
2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (далее - ВСОКО).
3. Наличие программы развития ДОУ.

У руководителей в ДОУ имеется высшее образование, дополнительное профессиональное образование в области менеджмента. В ДОУ имеются разработанные и утвержденные положения о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО. В ДОУ имеются программы развития, которые содержат стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).

**Общие выводы и предложения:** основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Уровень квалификации педагогических работников учреждений позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс и в свою очередь получить максимально возможные образовательные результаты.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

**Мониторинг  
качества дошкольного образования  
МР «Забайкальский район»**

	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
<b>1.</b>	<b>Качество образовательных программ дошкольного образования</b>			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга
		В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО	7	100%	
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ОПП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	7	100%	
1.3.	Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	7	100%	
<b>2.</b>	<b>Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально- коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).</b>			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОО	7	100%	

2.2.	Наличие в ОПП или в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	7	100%	
3.	<b>Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно- пространственная среда, психолого- педагогические условия)</b>			
	Кадровые условия:	Количество педагогов		
3.1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	117	100%	
3.2.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (помощники воспитателей)	77	100%	
3.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников	16	20%	
3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников	5	4%	
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителей ДОО	115	98%	
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	40	34%	
3.7.	Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО		
		Среднее значение: 10 чел.	Минимальное значение: 7 чел.	Максимальное значение: 12 чел.
	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>			
	Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель			
3.8.	Содержательная - насыщенность среды	6	85%	
3.9.	Транспортируемость пространства	5	71%	
3.10.	Полифункциональность материалов	5	71%	
3.11.	Вариативность среды	6	85%	
3.12.	Доступность среды	5	71%	

3.13.	Безопасность предметно-пространственной среды	7	100%	
<b>Психолого- педагогические условия</b>				
Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель				
3.14.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	7	100%	
3.15.	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	7	100%	
3.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	7	100%	
3.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	7	100%	
<b>4.</b>	<b>Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО</b>			
Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель				
4.1.	Наличие ДОО, реализующих АООП ДО	6	85%	
4.2.	Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО требованиям ФГОС ДО	6	85%	
<b>5.</b>	<b>Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b>			
<b>Участие семьи в образовательной деятельности</b>				
Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель				
5.1.	Наличие нормативно- правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей	7	100%	
5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей	7	100%	
5.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания)	536	42,5%	
5.4.	Удовлетворенность семьи образовательными услугами	7	100%	
5.5.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	7	100%	
<b>6.</b>	<b>Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу</b>			

		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		Количество	% от общего количества ДОО	
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	7	100%	
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО	7	100%	
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	7	100%	
<b>7.</b>	<b>Повышение качества управления в ДОО</b>			
	Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель			
7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	7	100%	
7.2.	Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО	7	100%	
7.3.	Наличие программы развития ДОО	7	100%	



