



Администрация муниципального района
"Забайкальский район" 40

РАСПОРЯЖЕНИЕ

30 мая 2022 года

№ 180

пгт. Забайкальск

Об утверждении муниципальной программы мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном районе «Забайкальский район»

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Забайкальского края №384 от 28.04.2022 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Забайкальском крае в 2022 году», в соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования в Забайкальском крае, утвержденной приказом ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края от 29.04.2022 года №72, на основании ст. 25 Устава муниципального района «Забайкальский район» обязывает:

1. Утвердить муниципальную программу мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном районе «Забайкальский район» (Приложение).

2. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя Главы муниципального района «Забайкальский район» по социальному развитию и здравоохранению Беломестнову Веру Николаевну.

Глава муниципального района



А.В. Мочалов
А.В. Мочалов

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА «ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ РАЙОН»

**Муниципальная программа мониторинга
качества дошкольного образования в
муниципальном районе
«Забайкальский район»**

2022 г.

№ п/п	Содержание
	Обозначения и сокращения
	Введение
1.	Цели мониторинга качества дошкольного образования
2.	Показатели качества дошкольного образования
	качество образовательных программ дошкольного образования
	качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально—коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
	качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
	качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО
	качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
	обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу
	повышение качества управления в ДОО
3.	Методы сбора и обработки информации
4.	Мониторинг показателей качества дошкольного образования
5.	Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования
6.	Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования
7.	Меры и мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования
8.	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа
9.	Анализ эффективности принятых мер
	Источники
	Приложение № 1
	Приложение № 2
	Приложение № 3

Обозначения и сокращения

ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ЗП МКДО	Муниципальная программа мониторинга оценки качества дошкольного образования (Забайкальский край)
МКДО	Мониторинг качества дошкольного образования
МСОКО	Муниципальная система оценки качества образования
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ООП ДО ДОО	Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
РППС	Развивающая предметно—пространственная среда
АООП ДО	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

Введение

Актуальность разработки муниципальной программы мониторинга оценки качества дошкольного образования Забайкальского района обусловлена одной из приоритетных задач государственной политики в области образования — повышение управляемости качеством дошкольного образования.

МКДО разработана на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);

постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013

№ 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1 155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);

постановление Правительства Забайкальского края от 24.04.2014 N 225 (ред. от 30.12.2021) "Об утверждении государственной программы Забайкальского края "Развитие образования Забайкальского края на 2014 - 2025 годы"

Приказ Министерства образования Забайкальского края от 08.07.2021 №700 "Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования Забайкальского края на период с 2021 по 2024 годы"

методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия (<https://fioco.ru/munmeh>);

ЗП МКДО — это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на всех уровнях: региональном, муниципальном, на уровне дошкольной образовательной организации.

Реализация ЗП МКДО формирует единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования (образовательных организаций, органов управления образованием, организации и управления системой образования, оценку качества образования).

Ожидаемые результаты.

Применение ЗП МКДО позволит достичь:

-согласования региональных и муниципальных задач в сфере управления качеством дошкольного образования;

-объединения деятельности региональных и муниципальных органов управления образованием по повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования.

1. Цели мониторинга качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования (далее - мониторинг) реализуется в соответствии с Приказом Министерства образования Забайкальского края от 08.07.2021 №700 "Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования Забайкальского края на период с 2021 по 2024 годы" и направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки, представлен в виде комплекса разноуровневой деятельности по нескольким направлениям.

Цель мониторинга — сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в ЗП МКДО выделены цели по следующим направлениям:

1.совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;

2.повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

3.повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия);

4.повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ;

5.совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

6.обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

7.повышение качества управления в ДОУ.

Обоснование выделения целей по направлениям

1.Необходимость выделения цели по направлению **«Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования»** обусловлена тем, что пункт 1.7, раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОУ. Рабочая программа воспитания оценивается как ее наличие (ст. 2 п.9 Закона об образовании) и с учетом Примерной рабочей программой воспитания для ОУ, реализующих образовательные программы ДО.

2.Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»** обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально—коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3.Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия)»** обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО **«Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»** и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОУ, по оснащению образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

4.Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ»** обусловлена статьей 5 Закона об образовании и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ позволит прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей -инвалидов.

5.Выделение цели по направлению **«Совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами индивидуальная поддержка развития детей в семье)»** обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), пунктом 1.4. раздела I,

пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОУ с семьей.

6.Необходимость выделения цели по направлению **«Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»** обусловлена статьей 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) требованиями ФГОС ДО. Оценка условия по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОУ.

7.Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества управления в ДОУ»** обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОУ.

2. Муниципальные показатели качества дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОУ, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Оценка программ, разработанных в ДОУ, позволит определять векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития муниципальной системы дошкольного образования.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОУ (далее — ООП ДО ДОО).

2. Соответствие ООП ДО ДОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

3. Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Наличие ООП ДО ДОО, разработанной и утвержденной в ДОУ»** (п.1.1 приложения) при размещении ООП ДО ДОО на официальном сайте ДОУ. В сводной таблице на муниципальном уровне указывается количество и доля ДОУ, в которых реализуется разработанная и утвержденная в соответствии с нормативом ООП ДО ДОО.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Соответствие ООП ДО ДОУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»** (п.1.2 приложения), если:

В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

-целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

-пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

-планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

-содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

-в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

-в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

Оценка и отслеживание данных о программах, разработанных в ДООУ, позволит определять векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития региональной системы дошкольного образования.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»** (п. 1.3. приложения), если: при размещении рабочей программы воспитания (РПВ) и календарного плана воспитательной работы на официальном сайте ДОО. В сводной таблице на муниципальном и региональном уровнях указывается количество и доля ДОО, в которых реализуется разработанная и утвержденная в соответствии с нормативом РПВ ДООУ.

Качество содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Качество содержания образовательной деятельности в ДООУ определяется по двум показателям:

1. Наличие рабочих программ в ДООУ.

2. Наличие в рабочих программах ДООУ содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Показатель **«Наличие рабочих программ в ДООУ»** (п. 2.1. приложения) признается полностью подтвержденным, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

Показатель **«Наличие в рабочих программах ДООУ содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое»** (п. 2.2. приложения) подтверждается полностью выполненным при условии, если в каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Качество образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условия позволяют прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных учреждений.

Кадровые условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- обеспеченность ДООУ педагогическими кадрами и учебно - вспомогательным персоналом;

- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);

 - уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;

 - своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДООУ;

 - нагрузка на педагогов.

Оценка и отслеживание динамики *обеспеченности ДООУ педагогическими кадрами* (п. 3.1. приложения) позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДООУ педагогов к 100 % относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям ДООУ, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в районе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности в ДООУ.

Качество дошкольного образования во многом зависит и *от обеспеченности ДООУ учебно-вспомогательным персоналом* (п.3.2. приложения), т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей и помощников воспитателей, которые относятся к учебно—вспомогательному персоналу, кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогом, что снижает качество дошкольного образования. Приближение доли работающих в ДООУ младших воспитателей и помощников воспитателей к 100 % относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниям ДООУ, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в регионе, признавая её эффективной. Сохранение (в

случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности деятельности учебно- вспомогательного персонала в ДОУ.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает **наличие у педагогов высшего образования** (п. 3.3. приложения) (по профилю деятельности) и **своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОУ** (п. 3.4. приложения). Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей ДОУ, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение — снижению качества дошкольного образования. Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов ДОУ получать высшее (профильное) образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), определению необходимости увеличения количества бюджетных мест в вузах, реализующих программы высшего (профильного) образования.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой (п. 3.5. приложения) или высшей квалификационной категории (п. 3.6. приложения) педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение снижения качества дошкольного образования.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является **нагрузка на педагогов** (п. 3.7. приложения), которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОУ. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность

динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно—пространственную среду (далее РППС) в ДООУ, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно—пространственной среды.

Полностью подтвержденным показателем **«Содержательная насыщенность среды»** (п. 3.8. приложения) оценивается при условии, если образовательное пространство ДООУ и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным показателем **«Трансформируемость пространства»** (п. 3.9. приложения) оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полностью подтвержденным показателем **«Полифункциональность материалов»** (п. 3.10. приложения) оценивается при условии, если:

- существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- в помещениях возрастных групп и на участке ДООУ имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полностью подтвержденным показателем **«Вариативность среды»** (п.3.11.) оценивается при условии, если:

- в помещениях и на участке ДООУ имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры,

игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

-обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показателем *«Доступность среды»*

(п.3.12.) оценивается при условии, если:

-обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОУ), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОУ), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Полностью подтвержденным показателем *«Безопасность предметно – пространственной среды»* (п. 3.13.) оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОУ, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;

-поддержка взрослыми доброжелательных отношений детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показателем *«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки»* (п.3.14.) оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к

действиям (а не к личности).

Полностью подтвержденным показатель **«Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»** (п. 3.15.) оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Полностью подтвержденным показатель **«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»** (п.3.16.) оценивается при условии, если педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным показатель **«Защита детей от всех форм физического и психического насилия»** (п. 3.17.) оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДОУ, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОУ, муниципалитете или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее — АООП ДО) в ДОУ оцениваются по следующим показателям:

наличие ДОУ, реализующих АООП ДО;

соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Показатель **«Наличие ДОУ, реализующих АООП ДО»** (п.4.1.) определяется количеством ДОУ, на официальных сайтах которых размещены АООП.

Показатель **«Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО»** (п.4.2.) подтверждается полностью, если:

- структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая

участниками образовательных отношений;

-наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (*система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения*). (ПООП ДО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15 пункт 1.3.), (пункт 3.2.3, пункты 4.1-4.6 ФГОС ДО);

-наличие в ДОУ документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.). (ПООП ДО /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15 пункт 1.3.).

Мониторинг качества реализации АООП ДО позволит прогнозировать векторы развития муниципальных образовательных систем и принимать управленческие решения в развитии муниципальной системы дошкольного образования.

Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Качество взаимодействия ДОУ с семьей определяется по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

Показатель **«Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей»** (п 5.1.) (Устав ДОУ, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОУ (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п.);

Показатель **«Наличие на официальном сайте ДОУ разделов по взаимодействию ДОУ с семьей»** (п.5.2.): страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.;

Показатель **«Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер – классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)»** (п.5.3.). Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, принявших участие в мероприятиях, позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОУ с семьей в регионе. Увеличение доли родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОУ, позволяет признать эффективным данное направление муниципальной системы дошкольного образования. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти

тенденции, и внесение изменений в муниципальную политику, предусматривающую совершенствование взаимодействия ДООУ с семьей.

Показатель **«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»** (п.5.4.) оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДООУ по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

Показатель **«Индивидуальная поддержка детей в семье»** (п.5.5.) считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДООУ, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДООУ и т.п.).

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

- 1.Наличие мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- 2.Обеспечение комплексной безопасности в ДООУ.
- 3.Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель **«Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»** (п.6.1.) оценивается полностью подтвержденным, если в ДООУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; программы долечивания; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещения, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий). В ДООУ соблюдаются санитарно- гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Показатель **«Обеспечение комплексной безопасности в ДООУ»** (п.6.2.) оценивается полностью подтвержденным, если в ДООУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДООУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятия на территории ДООУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДООУ оборудована навесами/беседками,

расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации СС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Показатель **«Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»** (п.6.3.) считается полностью подтвержденным, если в ДООУ утверждены и соблюдаются нормативно—правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДООУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДООУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДООУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

Повышение качества управления в ДООУ.

Повышение качества управления в ДООУ определяется на основе оценки трёх показателей:

- 1.Наличие у руководителя ДООУ требуемого профессионального образования.
- 2.Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДООУ (далее — ВСОКО).
- 3.Наличие программы развития ДООУ.

Показатель **«Наличие у руководителя ДООУ требуемого профессионального образования»** (п. 7.1.) считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного в

муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель «*Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОУ*» (п. 7.2.) считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОУ положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОУ.

Показатель «*Наличие программы развития ДОУ*» (п.7.3.) считается полностью подтвержденным, если в ДОУ разработана и реализуется программа развития ДОУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОУ).

3.Методы сбора и обработки информации.

ЗП МКДО предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: региональном, муниципальном и ДОУ. Методы сборки информации определяются особенностями каждого из уровней.

В ДОУ могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОУ с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОУ;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОУ;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).
- описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОУ.

На муниципальном уровне используются:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОУ (интернет-сайты ДОУ) .
- изучение информации о ДОУ, полученной по запросу муниципалитета (Приложение1).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в программе мониторинга оценки качества дошкольного образования, разработанной и реализуемой в каждом муниципалитете.

После получения информации из ДОУ проводится муниципальная экспертиза, используя ссылки на документы, подтверждающие достоверность оценки показателей качества дошкольного образования. По результатам экспертизы составляют сводную таблицу (Приложение 2). По каждому показателю определяют среднее значение по району, а также указывают минимальные и максимальные значения, которые выявлены в Забайкальском районе. Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в районе и выделить особенности качества дошкольного образования в муниципалитете. Полученные данные могут быть обработаны с помощью методов математической статистики (кластерный анализ).

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и

предложений по повышению качества дошкольного образования в Забайкальском районе.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования Забайкальского района оформляются в виде заключения (аналитического отчета), утверждаются и размещаются на официальном сайте. На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

4. Мониторинг качества дошкольного образования в Забайкальском районе.

Проведение мониторинга качества дошкольного образования Забайкальского района организуется в следующем порядке:

Мониторинг качества дошкольного образования организуется Управлением образования Администрации муниципального района «Забайкальский район»

Порядок проведения мониторинга включает:

- установление сроков мониторинга;
- проведения оценочной процедуры;

Мониторинг проводится экспертной группой. Экспертная группа назначается Распоряжением Администрации муниципального района «Забайкальский район».

5. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в Забайкальском районе.

По итогам мониторинга качества дошкольного образования в Забайкальском районе составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Забайкальском районе.

2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:

2.1. качество образовательных программ дошкольного образования;

2.2. качество содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

2.3. качество образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

2.4. качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДООУ;

2.5. качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

2.6. обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

2.7. повышение качества управления в ДООУ.

- 2.8.Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.
- 2.9.Динамика качества дошкольного образования в Забайкальском районе.
- 2.10. Зоны риска в области качества дошкольного образования в Забайкальском районе.

6.Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования в Забайкальском районе.

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны:

- 1. Отдельным ДООУ Забайкальского района;
- 2.Организациям, осуществляющим повышение квалификации работников образования.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

6.Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования в Забайкальском крае.

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы, или могут относиться к деятельности ДООУ.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятия (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятия также должен быть зафиксирован управленческим документом (подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

8.Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа качества дошкольного образования в Забайкальском районе.

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

9. Анализ эффективности принятых мер.

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Ответный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.

Источники

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);

постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1 155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 г.);

постановление Правительства Забайкальского края от 24.04.2014 г. №225 (ред. от 30.12.2021) "Об утверждении государственной программы Забайкальского края "Развитие образования Забайкальского края на 2014 - 2025 годы»;

приказ ГУ ДПО "ИРО Забайкальского края" от 28.07.2021 №50уд "Об утверждении регламентов проведения мониторинга системы оценки качества образования в Забайкальском крае";

приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 26.07.2021 №733 "Об утверждении Положений о мониторинге системы оценки качества образования в Забайкальском крае";

приказ Министерства образования Забайкальского края от 08.07.2021 №700 "Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования Забайкальского края на период с 2021 по 2024 годы" методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия (<https://fioco.ru/munmeh>).

Приложение

к муниципальной программе мониторинга качества дошкольного образования (Забайкальский район)

Приложение № 1

к муниципальной программе мониторинга качества дошкольного образования

Оценка показателей качества дошкольного образования в муниципальном образовании

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДООУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
1.3.	Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных программ,

				реализуемых в ДОУ
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОУ	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОУ	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества содержания образовательной деятельности в ДОУ
2.2.	Наличие в ООП или в рабочих программах педагогов ДОУ содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОУ	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества содержания образовательной деятельности в ДОУ
3.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
	Кадровые условия:	Количество педагогов		
3.1.	Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами	В абсолютных числах	Доля в % от количества по штатным расписаниям ДОУ	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОУ
3.2.	Обеспеченность ДОУ учебно – вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и	В абсолютных числах	Доля в % от количества по штатным расписаниям ДОУ	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по

	помощниками воспитателей)				оценке качества образовательных условий в ДОУ
3.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников	В абсолютных числах	Доля в % от фактического количества работающих в ДОУ		Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОУ
3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников	В абсолютных числах	Доля в % от фактического количества работающих в ДОУ		Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОУ
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОУ	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в ДОУ		Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОУ
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в ДОО		Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОУ
3.7.	Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОУ			Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в
		среднее значение	мини мальное	макси мальное	

			значение	значение	ДОУ
		по муниципалитету			
Развивающая предметно-пространственная среда					
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель			
3.8	Содержательная-насыщенность среды	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ		Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОУ
3.9	Трансформируемость пространства	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ		Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОУ
3.10	Полифункциональность материалов	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ		Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОУ
3.11	Вариативность среды	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ		Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОУ
3.12	Доступность среды	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ		Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении

				итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОУ
3.13	Безопасность предметно-пространственной среды	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОУ
Психолого-педагогические условия				
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		
3.14	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОУ (раздел «Психолого – педагогические условия»)
3.15	поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОУ (раздел «Психолого – педагогические условия»)
3.16	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества

				образовательных условий в ДОУ (раздел «Психолого – педагогические условия»)
3.17	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОУ (раздел «Психолого – педагогические условия»)
4	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ			
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		
4.1	Наличие ДОУ, реализующих АООП ДО	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
4.2	Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОУ, требованиям ФГОС ДО	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ, <u>реализующих</u> адаптированную программу	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОУ
5	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
	Участие семьи в образовательной деятельности			
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		

5.1	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества взаимодействия ДОУ с семьей
5.2	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОУ с семьей	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества взаимодействия ДОУ с семьей
5.3	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.) – (за учебный год)	Количество родителей		Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества взаимодействия ДОУ с семьей
		В абсолютных числах	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества взаимодействия ДОУ с семьей	
5.4	Удовлетворенность семьи образовательными услугами (оценивается, изучается)	Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества взаимодействия ДОУ с семьей
		В абсолютных числах	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества взаимодействия ДОУ с семьей	
5.5	Индивидуальная поддержка развития	В абсолютных числах	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении

	детей в семье		итогов мониторинга по оценке качества взаимодействия ДОУ с семьей	результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОУ с семьей
6	Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу			
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		
6.1	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества обеспечения здоровья, качеству услуг по присмотру и уходу
6.2	Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества обеспечения здоровья, качеству услуг по присмотру и уходу
6.3	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества обеспечения здоровья, качеству услуг по присмотру и уходу
7	Повышение качества управления в ДОО			
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		
7.1	Наличие у руководителя требуемого	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении

	профессионального образования			итогов мониторинга по повышению качества управления в ДОУ
7.2	Разработана и функционирует ВСОКО в ДОУ	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по повышению качества управления в ДОУ
7.3.	Наличие программы развития ДОУ			Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении итогов мониторинга по повышению качества управления в ДОУ

**При заполнении таблицы создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек недопустимо.*

Сводная таблице результатов мониторинга качества дошкольного образования

(наименование муниципалитета)
Забайкальского района по состоянию на _____._____.202__

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
		В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОО	
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО			
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ			

	дошкольного образования			
1.3.	Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы			
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества содержания образовательной деятельности в ДОУ
		В абсолютных числах	Доля % от общего количества ДОУ	
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОУ			
2.2.	Наличие в ООП или в рабочих программах педагогов ДОУ содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»			
3.	Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
	Кадровые условия:	Количество педагогов		Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОУ
		В абсолютных числах	Доля в % от количества по штатным расписаниям ДОУ	
3.1.	Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами			

3.2.	Обеспеченность ДОО учебно – вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)				
3.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников				
3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников				
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО				
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)				
3.7.	Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО			
		среднее значение	минимальное значение	максимальное значение	
Развивающая предметно-пространственная среда					
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОО	
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО		
3.8	Содержательная-насыщенность среды				
3.9	Транспортируемость пространства				

3.10	Полифункциональность материалов			
3.11	Вариативность среды			
3.12	Доступность среды			
3.13	Безопасность предметно-пространственной среды			
Психолого-педагогические условия				
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных условий в ДОУ (раздел «Психолого – педагогические условия»)
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	
3.14	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки			
3.15	поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
3.16	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
3.17	Защита детей от всех форм			

	физического и психического насилия			
4	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ			
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОУ
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	
4.1	Наличие ДОУ, реализующих АООП ДО			
4.2	Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОУ, требованиям ФГОС ДО			
5	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
	Участие семьи в образовательной деятельности			
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества взаимодействия ДОУ с семьей
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	
5.1	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей			
5.2	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОУ с семьей			

5.3	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)	Количество родителей		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества родителей воспитанников ДОО	
Удовлетворённость семьи образовательными услугами				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО,	
5.4.	Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами			
Индивидуальная поддержка развития детей в семье				
5.5	Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)			
6 Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по оценке качества обеспечения здоровья, качеству услуг по присмотру и уходу
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
6.1	Наличие мероприятий по			

	сохранению и укреплению здоровья воспитанников			
6.2	Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ			
6.3	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми			
7	Повышение качества управления в ДОУ			
		Количество ДОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении итогов мониторинга по повышению качества управления в ДОУ
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОУ	
7.1	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования			
7.2	Разработана и функционирует ВСОКО в ДОУ			
7.3.	Наличие программы развития ДОУ			

